

Monsieur Sylvain Berrios

Mairie de Saint-Maur des Fossés

Le 28 septembre 2016

Concerne : le respect et la protection de nos enfants

Monsieur le Maire,

Comme vous le savez, à l'instar de nombreux mouvements en France, en Europe et dans le monde, le Collectif Familles 94 est mobilisé pour défendre la famille, qui est l'un des derniers remparts contre une société ultra-libérale et ultra-libertaire où l'enfant est appelé à devenir à la fois un consommateur autonome et un produit comme un autre.

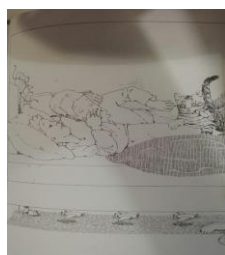
Nous avons peu de moyens, mais nous nous efforçons de suivre l'actualité via notre site internet et notre lettre d'informations. Nous voulons par la présente attirer votre attention sur les contenus destinés aux enfants : le premier point concerne déjà notre ville, le second devrait la concerner à moyen terme.

1- Nous avons relevé à la Médiathèque de Saint Maur la présence d'ouvrages de littérature enfantine qui participent à la diffusion de l'idéologie du genre et à l'hypersexualisation.

1<sup>er</sup> livre : « Les chatouilles »

C'est un livre présent en 3 exemplaires. Nous vous copions le résumé de l'histoire (qui n'en est d'ailleurs pas vraiment une) :

« Une petite fille sort de son lit sur la pointe des pieds et entre dans la chambre de son frère qui dort encore. Armée d'une plume, elle commence le rituel du réveil par de petites chatouilles gentilles mais bientôt la bataille de guilis est déclarée ! **Tout est chatouillable et chatouillé et chaque partie du corps participe : du pied à la langue, de l'oreille au mollet, dans un joyeux mélange.** Sous la couette on trouve aussi le chat et le nounours entraînés dans la ronde des caresses et des jeux. Un album sans paroles qui rappelle ces bons moments de l'enfance où la complicité est forte et où le temps ne compte pas. »



Ce livre a fait partie des sélections estampillées par l'Éducation Nationale pour déconstruire les stéréotypes (cf rappelons-nous les ABCD de l'égalité). Au vu des illustrations suggestives, on s'interroge : quelle est la finalité de cet ouvrage ? quel en est le message ? quel est le stéréotype que l'auteur prétend ici déconstruire ? **Et quelle a été la motivation de la personne responsable du rayon Enfance de notre médiathèque de commander 3 exemplaires de ce livre ?**

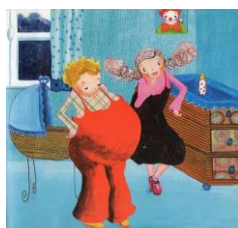
2<sup>ème</sup> livre : Jean a deux mamans

Le résumé indique « Jean a deux mamans qui s'aiment comme un papa et une maman. Un album sur le thème de la différence. »

En d'autres termes, une histoire sur la différence qui balaie la différence apportée par le père, et donc cautionne la banalisation de la PMA dite « sans père ».

3<sup>ème</sup> livre : Je veux un zizi

Le résumé indique : « Le dialogue entre une petite fille qui veut un zizi pour pouvoir faire plein de boucan, gagner à la bagarre, être élue Père Noël, bricoler, et un petit garçon qui préfère cuisiner, être le Petit Chaperon rouge et aimerait avoir un bébé dans son ventre. »



A des idées anodines ce livre associe des messages absurdes, qui viennent s'ajouter à la propagande transgenre dans la publicité, les films (cf le film *Tom Boy*, remis en 2016 au programme Ecole et Cinéma, malgré les nombreuses protestations de parents) et les séries télé (*Secret Story* avec le premier homme prétendument enceint).

4<sup>ème</sup> livre : Marius

C'est l'histoire d'un enfant dont les parents refont leur vie, dans laquelle on ringardise la grand-mère « mamie, elle est gentille, mais elle ne comprend pas tout ».



Les séparations des parents sont toujours source de souffrance et d'angoisse pour les enfants. Qu'est-ce que ce livre apporte à des enfants qui ne sont pas du tout concernés (ie l'immense majorité) par la question de l'homosexualité d'un de leurs parents ? Il est irresponsable de laisser ce livre à disposition sans aucune prévention des parents, qui ne vont pas forcément déceler a priori le message du livre.

5<sup>ème</sup> livre : A quoi tu joues

Le livre prétend déconstruire des stéréotypes des jeux garçon et fille, y compris celui de faire la guerre pour de vrai, comme le montre cette photo extraite du livre, accompagnée de la légende « et pourquoi pas ? ».



Dans les périodes que nous traversons, ce message est-il le meilleur à passer à de jeunes enfants (3 à 5 ans), pour lesquels la maman est toujours signe de douceur et de protection ? Est-ce un message d'intelligence à l'heure où des parents pleurent leurs enfants partis faire le djihad ?

## 2- Par ailleurs, le genre et l'hypersexualisation continuent à être diffusés dans le cadre scolaire:

Nous sommes informés de :

- a. Dans de nombreuses écoles, y compris à Saint Maur, la si jolie et universelle fête des mères (de même la fête des pères) disparaît au profit d'une *fête des parents* ou des *gens qu'on aime*... ce qui ouvre le champ des possibles...à une date qui ne correspond à rien dans le calendrier, traduction parfaite de l'indétermination totale ;
- b. La reprise du film *Tom Boy* (histoire d'une petite fille de 10 ans qui voulait être un garçon et qui tombe amoureuse d'une autre fille) dans le programme Ecole et Cinéma au 1<sup>er</sup> semestre 2016 à l'attention des CM et 6<sup>ème</sup>. Ce film est interdit aux moins de 16 ans en Angleterre ;
- c. La poursuite de la tournée du spectacle *Mon frère, ma princesse* dans le cadre scolaire, qui évoque la question du genre (« c'est moi qui ai choisi d'être une fille »), du suicide, d'une agression sexuelle. L'Education Nationale recommande de lire le livre en classe, livre écrit de surcroît dans un très mauvais français, à partir du CE2...
- d. Nouveauté 2016 : test d'un programme d'éducation à la sexualité en maternelle, qui a été testé dans des écoles (auprès de 660 enfants). Le message officiel est que ce test est un succès... sur quels critères et quelles modalités de mesure ??

Voici le descriptif de ce programme :

**POURQUOI INTERVENIR DÈS LA MATERNELLE?**

→ Pour favoriser une **vision de la sexualité positive** et apprendre à développer sa sensorialité.

→ Pour prévenir les **violences sexuelles**.

→ Un support pédagogique d'animation expérimenté auprès de 29 écoles (Grandes sections maternelle) avec 684 élèves.

**INTERVENIR EN 2 TEMPS ATELIER 2- 1 H**

Objectifs:

→ Repérer les **moments de plaisirs**  
Outil: les pochettes à sensations.

→ Définir les **lieux d'intimité** et identifier le droit à **dire NON**.  
Outil: photo-langage.

→ Identifier 2 personnes de confiance.

**Les plaisirs au quotidien selon les maternelles:**

« Le samedi matin, quand je mange mes céréales tout nu sur le canapé ».

« Hier soir, quand j'ai pris mon bain tout chaud ».

« Quand maman me lave les oreilles, ça me fait des trucs dans mon corps! ».

« Quand je dors tout nu, ça fait froid et chaud, mon corps il aime bien! ».

**INTERVENIR EN 2 TEMPS SÉANCE 1- 1 H**

Objectifs:

→ Parler **du corps** des filles et des garçons.  
Outils: dessins et poupons sexués.

→ Parler de la **procréation** et de la naissance.  
Outils: poupons sexués et photos/ images.

Une thématique qui intéresse les enfants (développement psycho-sexuel de l'enfant)

**Renvoyer les questions au groupe d'enfants**

Donner de la cohérence à leurs propos avec des mots simples.

**UN BILAN ENCOURAGEANT POUR L'AVENIR...**

→ **Des parents:** pas de désapprobation pour la majorité.

→ **Des enseignants:** ils prennent le relais doucement.

→ **Des enfants:** la parole se libère ...

→ Des rencontres pour parler **du plaisir avant tout** ...

Nous vous laissons apprécier la qualité des illustrations et des exemples choisis. Quel est donc l'objectif recherché de « parler du plaisir aux enfants » de 5 ans dans le cadre scolaire ? Comment prétendre en 1 heure faire une activité avec les « pochettes à sensation » tout en apprenant aux enfants à détecter le danger ?

Chez notre voisin allemand, les promoteurs officiels de l'éducation affective et sexuelle sont très clairs : il faut faire tomber les barrières entre les genres et les générations ( et les illustrations de leurs ouvrages sont sans équivoque). Le programme d' »apprentissage de la diversité « prévoit -en Hesse, Bavière, Bade-Würtemberg - des exercices de mime de pratiques sexuelles , ce qui provoque depuis des mois des manifestations de parents en Allemagne.

**L'éducation affective et sexuelle est en effet un sujet d'une grande importance, qu'il importe de ne pas confier à n'importe qui.**

Monsieur le Maire, **nous avons collectivement la responsabilité de protéger nos enfants** : non seulement il faut informer les parents, mais aussi dès que nous en avons la possibilité limiter la diffusion de ces idéologies via des organes publics.

Vous êtes le garant de l'ordre public. Les impôts locaux n'ont pas à financer l'acquisition et la diffusion de ce type d'ouvrages. L'école publique n'a pas le droit de manipuler les enfants, en faisant intrusion dans leur intimité, en leur envoyant des messages grossiers et faux.

Nous savons que vous êtes sensible à ces sujets de la famille et de l'enfance. Nous sommes à votre disposition pour échanger davantage, si besoin, avec vos élus et vous-même.

Nous vous joignons un exemplaire du livret sur « le genre en images », livret co-produit avec l'association Vigigender.

Nous comptons sur vous pour prendre très rapidement les actions nécessaires.

Dans l'attente de votre réponse,

Avec nos salutations cordiales.

Le Collectif Familles 94

p/o Diane Verdan